|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **22** |
| **Тема** | Wohnen und Zusammenwohnen | | | | |
| **Наставна јединица** | Reflexive Verben mit Präpositionen | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | - Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да правилно користи повратне глаголе са предлогом;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама, да каже шта га радује или шта га нервира.    Циљ часа:  -оспособити ученика да да коментар о томе шта га радује или шта га нервира  -правилна употреба повратних глагола са предлогом  -усвајање и примена новог вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | љутити се, радовати се, гласна музика, комшија | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, општа предметна компетенција | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Српски језик | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер, компјутер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа. Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник уводи тему тако што на табли (уз помоћ пројектора) показује фотографије на којима се види море, поклони, тестови… и поставља питање:  Worauf freut ihr euch?  Worüber ärgert ihr euch?  Наставник наводи ученике да одговоре, тако што сам даје примере:  Ich freue mich auf das Wochenende / auf die Ferien.  Und ihr?  или  Ich ärgere mich über den Müll im Klassenzimmer.  И показује на канту или неки папирић на поду.  Наставник објашњава правило, то јест како се повратни глаголи користе са предлогом.  Записује један пример на табли.  Наставник упућује ученике на вежбу 5 на страни 39.  Даје објашњење да прочитају текст и подвуку активности из текста.  Наставник пита ко би желео да да коментар о некој од активности.  Наставник помаже, даје додатна објашњења.  Наставник објашњава непознате речи и помаже ученицима којима је потребна помоћ.  Наставник подстиче ученике да дају одговоре, да активно учествују у настави. | | Ученици прате објашњења, дају одговоре.  Ученици записују повратне глаголе и одговарајуће предлоге, као и непознате речи и питају ако им нешто није јасно.  Ученици раде вежбу 5 на страни 39, питају ако има непознатих речи.  Ученици коментаришу активности из текста. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак : вежба 9 на страни 43 | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  Ich freue mich auf das Wochenende / auf die Ferien. | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |